



الجامعة الأردنية

مركز الاعتماد وضمان الجودة

مخطط المادة الدراسية

1.	اسم المادة	تربية عملية 2 معلم صف
2.	رقم المادة	0832419
3.	الساعات المعتمدة (نظرية، عملية)	9
	الساعات الفعلية (نظرية، عملية)	(16 أسبوع) بالميدان
4.	المتطلبات السابقة/المتطلبات المتزامنة	المتطلبات الإجبارية والاختيارية لمعلم الصف
5.	اسم البرنامج	معلم الصف
6.	رقم البرنامج	
7.	اسم الجامعة	الجامعة الأردنية
8.	الكلية	العلوم التربوية
9.	القسم	المناهج والتدريس
10.	مستوى المادة	بكالوريوس
11.	العام الجامعي/ الفصل الدراسي	الفصل الثاني 2016 / 2017
12.	الدرجة العلمية للبرنامج	الدرجة الجامعية الأولى
13.	الأقسام الأخرى المشتركة في تدريس المادة	لا يوجد
14.	لغة التدريس	اللغة العربية
15.	تاريخ استحداث مخطط المادة الدراسية/ تاريخ مراجعة مخطط المادة الدراسية	الفصل الثاني 2016 / 2017

## 16. منسق المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.  
لا يوجد

## 17. مدرسو المادة

الرجاء إدراج ما يلي: رقم المكتب، الساعات المكتبية، رقم الهاتف، البريد الإلكتروني.

كوثر الحدرب

[k.hudrob@ju.edu.jo](mailto:k.hudrob@ju.edu.jo)

وموعد اللقاء الأسبوعي يوم الخميس

## 18. وصف المادة

كما هو مذكور في الخطة الدراسية المعتمدة.

يهدف المساق إلى تدريب الطلبة المعلمين في المدارس في تخصص معلم الصف حيث يشتمل التدريب على مهارات متنوعة مثل التخطيط للدرس، تقنيات التعليم، إدارة الصف والتقييم. ويساعد هذا المساق الطلبة المعلمين على التكيف في الجانبين النفسي والاجتماعي مع متطلبات وظيفة التعليم. ويكون التدريب على مراحل تتضمن المشاهدة المدرسية، والمشاهدة الصفية، والتطبيق الجزئي، التطبيق الكامل. هذا التدريب يكون بإشراف المعلم المتعاون في المدرسة بالإضافة إلى أساتذة قسم المناهج والمدرسين في برنامج التربية العملية.

## 19. أهداف تدريس المادة ونتائجها

أ- الأهداف: الأهداف المعرفية المتوقع تحقيقها من قبل الطالب المعلم.

1. أن يتعرف على أساليب الإدارة الصفية الحديثة في إدارة الصف المدرسي.
2. أن يتعرف الطالب المعلم على أنواع التخطيط وكيفية صياغة الأهداف بمجالاتها الثلاثة.
3. أن يتعرف على مهارات التدريس والتقييم.

ب- نتائج التعلم:

الأهداف المعرفية المتوقع تحقيقها من قبل الطالب المعلم.

4. أن يتمكن الطالب المعلم من محتوى المواد المدرسية المختلفة.
5. أن يتعرف على المفاهيم الأساسية في المادة: مهارات التدريس وكفاياته، والإدارة الصفية، والتدريس التعاوني، وأساليب التدريس الحديثة (استراتيجيات التعلم النشط).
6. أن يكتب المعرفة الخاصة بتدريس المواد المدرسية المختلفة.

(ب) المهارات التحليلية والعقلية:

1. تحليل حصة صفية مصورة بما فيها من المهارات التدريسية المختلفة.
2. تقويم مناهج المواد الدراسية المختلفة.
3. تحليل محتوى بعض الكتب المدرسية.

(ج) المهارات الخاصة بالموضوع:

1. اختيار طريقة التدريس المناسبة للموضوع في المواد المدرسية المختلفة.
2. اكتساب اتجاهات سلوكية إيجابية نحو مهنة التدريس.
3. تنمية مهارة الطالب المعلم في استيعاب المفاهيم العلمية المتضمنة في الكتب المدرسية للحلقة الأولى في التعليم الأساسي.
4. اختيار الوسائل التعليمية وتصميمها لتحقيق أهداف موضوع الحصة.

المهارات ذات الأثر المنقول:

1. تطبيق أساليب الإدارة الصفية الحديثة في إدارة الصف المدرسي.
2. التخطيط للتدريس بشكل سليم وفعال.
3. توظيف المهارات التدريسية في غرفة الصف.

## 20. محتوى المادة الدراسية والجدول الزمني لها

المحتوى	الأسبوع	الساعات	نتائج التعلم المتحققة	أساليب التقييم	المراجع
الأنظمة والتعليمات في المدرسة، الجامعة، مراحل التدريب.	1	2	التعرف على مراحل التدريب والأنظمة والتعليمات.	زيارات ميدانية والمشاهدة الصفية	القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في

برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر.					
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، التربية العملية، (2004) مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر.	التقويم البديل وملف الخبرة زيارات ميدانية	التعرف على الوسائل التعليمية المختلفة وكيفية تصميمها واختيارها وتوظيفها داخل الغرفة الصفية	2	2	توظيف الوسائل التعليمية في الغرفة الصفية للمباحث المختلفة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر	التقويم البديل وملف الخبرة	تحليل محتوى الكتب المدرسي	2	3	تحليل كتب الحلقة الأولى من التعليم الأساسي
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر	الاختبارات والتقويم البديل وملف الخبرة	التخطيط وانواعه وصياغة الأهداف	2	4	التخطيط للدرس والخطة الفصلية للمباحث المختلفة المقررة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي وصياغة الأهداف صياغة سلوكية، تحقيقها، اختبارها
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر	ملف الخبرة	التعرف على النتائج والخطوط العريضة للمناهج	2	5	النتائج العامة والخطوط العريضة لمناهج المواد الدراسية المختلفة في الحلقة الأولى من التعليم الأساسي التي يدرسها الطالب المعلم
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر	الاختبارات والتقويم البديل (الملاحظة، ملف الخبرة)	توظيف طرائق التدريس المناسبة داخل الغرفة الصفية	4	6، 7	طرائق التدريس للمواد المختلفة في الحلقة الأولى (القصة، الحوار والمناقشة، التعلم المحوسب، التعلم التعاوني، الدراما ولعب الأدوار)
	الاختبار	اصدار أحكام ونقد	4	9،	عرض حصة مصورة للتطبيق

	وملف الخبرة	الحصة المصورة		8	الجزئي لأحد الطلبة ونقدها
رمزي (2003)	الملاحظة وملف الخبرة	التعامل مع سلوكيات الطلبة في الميدان		10	توظيف الإدارة الصفية الحديثة في غرفة الصف
	الاختبار وملف الخبرة	إصدار أحكام ونقد الحصة المصورة	4	11 12	عرض حصة مصورة للتطبيق الكلي لأحد الطلبة ونقدها
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر	ملف الخبرة	إعداد اختبارات في المواد المختلفة	4	13 , 14	توظيف مهارات التقويم في إعداد الاختبار وتصميمه وتحليله احصائيا
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر	التقويم الواقعي المتابعة	التعرف لمعايير التميز وتوظيفها	2	15	توظيف معايير التميز لمعلم الحلقة الأولى في التعليم الأساسي في ضوء التطوير التربوي في الأردن
القضاة ودويري (2012) عبد الرحمن صالح، (2004) التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر	تقويم نمو مهني	حضور حصة نهائية للطالب المعلم	2	16	تقويم تجربة الطلبة الميدانية

## 21. النشاطات والاستراتيجيات التدريسية

يتم تطوير نتائج التعلم المستهدفة من خلال النشاطات والاستراتيجيات التدريسية التالية:

- المحاضرات الصفية باستخدام مختبر التدريس ومختبر الحاسوب
- الأنشطة الصفية في الميدان
- التمرينات العملية للمهارات في الميدان
- المناقشة والحوار
- العروض الشفوية
- الاستقراء
- حل المشكلات
- التعلم التعاوني
- التعلم من خلال اللعب
- التدريس الفعلي للطالب المعلم في المدارس ضمن نصاب حصصه
- تصوير حصص صفية وعرضها للتحليل والتدريب على مهارات التدريس بدقة.
- حضور حصص صفية لدى الطالب المعلم وتقديم تغذية راجعة فورية للطالب حسب أدائه في الحصص الصفية وفق معايير دقيقة ونماذج محددة العناصر والعلامات وتقارير مكتوبة.

## 22. أساليب التقييم ومتطلبات المادة

يتم إثبات تحقق نتائج التعلم المستهدفة من خلال أساليب التقييم والمتطلبات التالية:

- زيارات لحصص صفية وحصص مصورة 30 علامة
- زيارة تقييمية لحصص نهائية لدى الطالب/ المعلم 30 علامة
- تقييم مدير المدرسة المتعاونة للطالب وفق نموذج التقييم المعتمد في البرنامج بنسبة 5% وتقييم المعلم المتعاون للطالب وفق نموذج التقييم المعتمد في البرنامج بنسبة 15%
- ملف الخبرة ويتضمن أعمال الطالب وتقاريره وواجباته المطلوبة طوال الفصل بنسبة 20% موزعة كالاتي:
- \* نموذج مشاهدة مدرسية وتقاريره 3 علامات/ الأسبوع الاول
- \* نموذج مشاهدة صفية وتقاريره 3 علامات/ الاسبوع الثاني
- \* نموذج مشاهدة اختبار وتقاريره 3 علامات/ الأسبوع الرابع
- \* إعداد اختبار تحصيلي وتطبيقه وتحليل نتائجه إحصائياً 4 علامات/ الاسبوع الثامن
- \* إعداد تقرير النمو المهني (تطور الخبرة في مهارات التدريس) 7 علامات/ الاسبوع الثالث عشر

## 23. السياسات المتبعة بالمادة

أ- سياسة الحضور والغياب

ب- الالتزام بموعد تسليم الواجبات في الوقت المحدد، والالتزام بموعد الدوام المدرسي واللقاء الأسبوعي

ج- عدم استخدام الموبايل أثناء الحصص

د- إعطاء الدرجات وتقديم تغذية راجعة فورية

هـ- الالتزام بأنظمة وتعليمات المدرسة المتعاونة

#### 24. المعدات والأجهزة المطلوبة

السيبورة، الكمبيوتر، datashow

#### 25. المراجع

- 1- هارون، رمزي. (2003) الإدارة الصفية. عمان، دار وائل للنشر.
- 2- الدويري، ميسون والقضاة، بسام (2012). دليل التربية العملية معلم الصف، عمان: دار الفكر
- 3- قطامي ، يوسف. قطامي، نايفة. (2002) إدارة الصفوف، الأسس السيكلوجية. دار الفكر. عمان.
- 4- جو أن برور، (2005). مقدمة في تربية و تعليم الطفولة المبكرة من مرحلة ما قبل المدرسة وحتى الصفوف الأولى، عمان: دار الفكر
- 5- عبد الرحمن صالح، (2004). التربية العملية، مكانتها في برامج تربية المعلمين عمان: دار وائل للنشر
- 6- أبو زينة، فريد كامل، و عبابنة، عبدالله يوسف، (2007). مناهج تدريس الرياضيات للصفوف الأولى. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة، الطبعة الأولى، عمان، الأردن.
- 7- مرعي، توفيق، و الحيلة، محمود (2005). طرائق التدريس العامة. دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباع، عمان ، الأردن.
- 8- عطية، محسن علي (2007). الاستراتيجيات الحديثة في التدريس الفعال. دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- 9- الخولي ، محمد علي، (2000). أساليب التدريس العامة، دار الفلاح للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.
- 10- فرج، عبد اللطيف(2005). طرق التدريس في القرن الواحد والعشرين، دار المسيرة للنشر والتوزيع، عمان ، الأردن.
- 11- عبيد، وليم.(2004). تعليم الرياضيات لجميع الأطفال: في ضوء متطلبات المعايير وثقافة التفكير، دار المسيرة، الطبعة الأولى، عمان ، الأردن.
- 12- الرسائل الجامعية في استراتيجيات التدريس الحديثة .

\*Glasgow and Hichks ( 2009).What Successful teachers do? 2ed ed.Corwin Press.

\*Magna. ( 2010). Faculty Focus Teaching Mistakes From the College Classroom. Special Report, Magna publication

اسم منسق المادة: ----- التوقيع: ----- التاريخ: -----

مقرر لجنة الخطة/ القسم: ----- التوقيع

رئيس القسم: ----- التوقيع

مقرر لجنة الخطة/ الكلية: ----- التوقيع

العميد: ----- التوقيع

نسخة إلى:

رئيس القسم

مساعد العميد لضمان الجودة

ملف المادة